

REAL CHOICES, REAL LIVES

CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACION DE LAS NIÑAS: BARRERAS, NORMAS DE GENERO Y RUTAS HACIA LA RESILIENCIA

RESUMEN EJECUTIVO

*** ESTE ES EL RESUMEN
EJECUTIVO DEL INFORME: CAMBIO
CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN DE
LAS NIÑAS: BARRERAS, NORMAS
DE GÉNERO Y RUTAS HACIA LA
RESILIENCIA.**

ÍNDICE

CARTA: DIRECTORA GENERAL	1
INTRODUCCIÓN	2
ACERCA DE REAL CHOICES, REAL LIVES	4
MAPA DE ESTUDIO DE LOS PAÍSES REAL CHOICES, REAL LIVES	5
ANTECEDENTES DEL INFORME	7
HALLAZGOS PRINCIPALES	8
RECOMENDACIONES	11



Sylvia camina kilómetros para llegar a su colmenar en el bosque en El Salvador.

©Plan International

CARTA: DIRECTORA GENERAL

La crisis climática es ya reconocida como la mayor injusticia intergeneracional a la que se enfrentan hoy en día la infancia y la juventud, especialmente en los países del Sur Global. Los niños, las niñas, los y las adolescentes y jóvenes son quienes menos han contribuido al deterioro del medio ambiente, pero quienes más están sufriendo su destrucción. Mil millones de niños y niñas corren ya un riesgo extremadamente elevado de sufrir los efectos del cambio climático. Además, hay otros contextos de vulnerabilidad y crisis que se entrecruzan. La crisis del hambre es una de las consecuencias evidentes de la crisis climática, y a su vez tiene una fuerte relación con los conflictos; más del 70% de la población mundial que pasa hambre vive en países en conflicto. 2022 fue el año en el que se superó por primera vez la cifra de 100 millones de personas afectadas por los conflictos y la violencia; uno de cada seis niños y niñas en todo el mundo viven en zonas de conflicto o huyen de ellas.

Las mujeres y las niñas son la mayoría de la población en el mundo en situación de pobreza y dependen más de los recursos naturales para preservar sus medios de subsistencia. Además, las crisis de cualquier tipo, incluidas las climáticas, tienden a aumentar la violencia estructural que se ejerce contra ellas, desde la violencia sexual y de género, tráfico sexual y otras prácticas nocivas como el matrimonio temprano.

Este año, la COP28 se hace eco de la necesidad de priorizar las voces de las personas jóvenes, para que las políticas de acción climática, el acceso a financiación climática y el acceso al derecho a la educación, la salud y la protección se aborden teniendo en cuenta de manera específica a las mujeres y a las niñas.

Los resultados de este informe de Plan International, *Real Choices, Real Lives*. Cambio climático y educación de las niñas: barreras, normas de género y rutas hacia la resiliencia, muestran que la educación se ve tremendamente afectada por los efectos del cambio climático. A partir de las experiencias de 78 niñas en 8 países, se evidencia que, desde el cierre de escuelas a la destrucción de los accesos a los centros educativos, pasando por la carga económica añadida para las familias vulnerables, la crisis climática es una crisis de derechos de las niñas, y especialmente una crisis de la educación.

En este sentido, la educación climática es imprescindible para adoptar estrategias de adaptación y mitigación ante desastres cada vez más frecuentes, y también es una herramienta clave para el potencial de las niñas y jóvenes frente a actitudes políticas y sociales relativas al clima que están planteadas con sesgo de género.

Los datos de Plan International muestran que los países que han promovido el acceso igualitario de las niñas a la educación han sufrido muchas menos pérdidas derivadas de sequías e inundaciones que los países en los que tienen menores niveles educativos. Las jóvenes participantes en nuestro estudio han aprendido lo que saben de estrategias frente al cambio climático mayoritariamente en el entorno escolar.

“En la escuela deben enseñar cómo adaptarse a la situación actual. Por ejemplo, durante la estación seca, debiera haber tecnologías que le ayuden a la gente a saber cuál es el método adecuado para no padecer los efectos”, como dice Reyna de 16 años, de Filipinas.

Desde Plan International sabemos de la relevancia de apostar por el desarrollo de programas con las jóvenes y las comunidades para contribuir a la acción climática. Reclamamos a los gobiernos y las instituciones y agentes sociales pertinentes, que se ponga el foco en invertir y poner en marcha sistemas de educación y salud resistentes al cambio climático y transformadores desde la perspectiva de género. El futuro de los niños, niñas y personas jóvenes de hoy, incluidas las niñas y mujeres jóvenes más vulnerables, está en peligro. Es necesario que cuenten con la formación imprescindible para saber actuar frente a los efectos de la destrucción del medioambiente, que al final redundará en la resiliencia de sus familias y, en general, de sus comunidades y sus países.

Es obligatorio tomar medidas contundentes en esta próxima COP. Están en juego los derechos y el bienestar de la infancia y la juventud de hoy, de las generaciones futuras y del planeta. Su participación es esencial. Sus voces y soluciones deben ser escuchadas y tenidas en cuenta.



Concha López,
Directora general de
Plan International España

INTRODUCCIÓN

Cambio climático y educación de las niñas: Barreras, normas de género y rutas hacia la resiliencia se sitúa en un contexto de crisis climática sin precedentes que afecta a todo el planeta con altas temperaturas, tormentas, incendios forestales, inundaciones y sequías.

La experiencia de 78 niñas en 8 países monitoreadas por **Real Choices, Real Lives** [RCRL] es representativa de esta crisis que va en aumento. Los ocho países de RCRL analizados en este informe (Benín, Togo, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Camboya, Filipinas, y Vietnam) están enfrentando cada vez más shocks inducidos por el clima y el impacto de sus golpes agravan las desigualdades socioeconómicas. Los países analizados en **Real Choices, Real Lives** son representativos de un fenómeno más extenso de países de renta baja y media que experimentan el impacto desproporcionado de la crisis climática.

Aunque existe un corpus de investigación bien establecido¹ sobre género y cambio climático, pocas veces tenemos acceso a las opiniones y experiencias de las niñas en **sus propias palabras**. Este informe busca cubrir un importante vacío en la investigación aprendiendo de las niñas alrededor del mundo para conocer las experiencias que ellas han tenido del cambio climático, y el impacto que esto ha tenido en su acceso y finalización de la educación. A través de las experiencias y observaciones de las niñas, podemos comprender cómo el cambio climático está impactando en sus hogares y comunidades, afectando los medios de supervivencia y creando barreras a su acceso a la educación. De igual forma, este informe intenta comprender el impacto que la educación de las niñas tiene en sus opiniones sobre la resiliencia al cambio climático y como apoyo en sus propias capacidades de adaptación. La contribución única que ofrece este informe es que da voz a las experiencias, opiniones, ideas, y reflexiones de las niñas desde diferentes contextos alrededor del mundo. Con este excepcional acceso a las voces de las niñas, podemos formarnos una idea mucho más precisa de la complejidad con la que el cambio climático está afectando su vida, su educación y sus capacidades de adaptación, algo que ningún estudio cuantitativo a gran escala podría detectar.

Una joven líder filipina.

©Plan International



1. La revisión de literatura secundaria se ha incluido en el Informe Técnico. Ver su versión en español en https://plan-international.org/uploads/2023/11/Climate-Change-and-Girls-Education_TechReport_Nov2023_Spanish.pdf.



Estudiantes de Togo.

©Plan International

Los niños y las niñas son particularmente vulnerables a los impactos del cambio climático; a nivel mundial, cerca de mil millones de niños y niñas corren un riesgo extremadamente alto de sufrir los efectos de la crisis climática.² El impacto del cambio climático³ en la infancia particularmente en las niñas, puede ser severo, duradero, e invertir los logros obtenidos en el acceso y la finalización de la educación. Esto amenaza el progreso que en las décadas recientes se ha logrado con respecto a la igualdad de género.⁴ Debido a las diferentes barreras políticas, sociales, económicas, y desigualdades que enfrentan por razón de su edad y género, las adolescentes, las mujeres y la infancia en general, están entre las poblaciones más vulnerables a los impactos del cambio climático. Las niñas experimentan la interrupción de su educación y del acceso al cuidado de la salud; mayores riesgos de ser víctimas de violencia, así como de matrimonios y uniones infantiles, tempranas, y forzadas (MUITF); tienen menos oportunidades económicas⁵ y una mayor susceptibilidad a los problemas de salud.⁶ No obstante, a pesar de estar afectadas enormemente por el cambio climático, las voces y opiniones de las niñas son raras veces incluidas o consideradas en los procesos de toma de decisiones y de elaboración de políticas sobre adaptación climática que están definiendo su futuro de forma fundamental. Las niñas también tienen un papel que desempeñar en el cambio climático⁷ mediante su participación en la

toma de decisiones para abordar sus necesidades frente a los impactos del cambio climático.⁸ Sin embargo, enfrentan barreras en sus capacidades de adaptación debido a su limitado acceso, control, uso, y conocimiento de los recursos.⁹

Plan International tiene la convicción fundamental de que toda la infancia tiene el derecho primordial y universal a acceder y completar una educación de calidad e inclusiva desde preescolar hasta la secundaria. Plan International también reconoce que los valores y actitudes sociales de muchos contextos, provocan que las niñas y adolescentes requieran de mayor apoyo para reclamar su derecho a la educación. Plan International considera los impactos del cambio climático no solo en la educación y liderazgo de las niñas de forma directa, sino también en cómo la educación y liderazgo de las niñas pueden a su vez promover la justicia climática y la justicia social de una forma más amplia. En este informe, definimos liderazgo como la manera mediante la cual las niñas pueden ejercer sus responsabilidad en su vida cotidiana, particularmente, en la toma de decisiones. A la luz de la complejidad que suponen los impactos del cambio climático y cómo estos afectan la educación de las niñas y sus capacidades de adaptación, es imperativo que comprendamos este problema desde el punto de vista de las niñas.

2. UNICEF (2021) 'The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index'. Disponible en: <https://www.unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

3. En esta investigación, el cambio climático se define como un cambio del clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad climática natural observada durante períodos comparables.

4. Sims, K. (2021) 'Education, Girls' Education and Climate Change,' K4D Emerging Issues Report 29. Institute of Development Studies. p.2-4.

5. Plan International (n.d) 5 ways climate change is disrupting girls' Lives, Disponible en el enlace: <https://plan-international.org/case-studies/5-ways-climate-change-is-disrupting-girls-Lives/>.

6. Plan International (2021) Climate change, young women, and girls, p.4, Disponible en el enlace: https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate_change_young_women_girls_plan_and_sei_final.pdf

7. La adaptación al cambio climático se refiere a los cambios a largo plazo realizados por un individuo o grupo para atenuar los efectos del cambio climático (o beneficiarse de él)

8. Plan International (2021) 'Climate Change, Young Women, and Girls'. Disponible en el enlace: https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate_change_young_women_girls_plan_and_sei_final.pdf.

9. USAID (2016) 'Integrating Gender Considerations into Community-Based Adaptation in Agrarian Communities in the Lower Mekong Basin'. Disponible en el enlace: <https://www.climate-links.org/resources/integrating-gender-considerations-community-based-adaptation-agrarian-communities-lower>.

ACERCA DE REAL CHOICES, REAL LIVES

Desde el 2007, el proyecto de investigación **Real Choices, Real Lives** [RCRL] ha estado monitoreando la vida de las niñas y sus familias en nueve países¹⁰ alrededor del mundo (vea el Gráfico 1, págs. 5-6). En el 2023, 78 niñas,¹¹ y sus familias participan en el estudio que ha monitoreado la vida de las niñas, sus experiencias y opiniones desde que nacieron en el 2006.^{12,13}

El estudio de investigación continuará recopilando datos hasta que todas las niñas alcancen los 18 años de edad y busca documentar los factores sociales, económicos, culturales, e institucionales que influyen en la vida y oportunidades de las niñas a través de las opiniones de las propias niñas y sus familias. Este estudio tiene el compromiso específico de comprender las causas fundamentales de la desigualdad de género, haciendo preguntas sobre las creencias, valores, y expectativas que buscan revelar cómo las normas y comportamientos sociales de género se crean y sostienen, o cambian, en el tiempo.

Hasta la fecha, el estudio ha recopilado datos desde el 2007, lo que ofrece una visión única de la vida de las niñas, sus opciones, decisiones, y las realidades que definen sus vidas. El estudio ha recopilado datos de una amplia gama de asuntos y temas –incluyendo educación, salud (incluso sobre salud y derechos sexuales y reproductivos, hambre, protección y violencia, activismo y participación de las niñas en espacios públicos o las formas en que las niñas están desafiando las normas de género).

La metodología base del estudio RCRL está sustentada por un enfoque participativo, lo que significa que las niñas juegan un papel activo y de influencia en las decisiones relacionadas con la investigación y el trabajo de Plan International en sus comunidades. Las recomendaciones de las niñas para lograr los cambios recogen la voz de las niñas y además definen objetivos y resultados concretos de RCRL.



Una niña levanta la mano para hacer una pregunta en una escuela primaria de Camboya.

© Plan International

10. La mayoría de las niñas de los países participantes se sitúan en economías de bajo y mediano ingreso (Benín, El Salvador, Filipinas, Vietnam, and Camboya). Las niñas en los nueve países fueron seleccionadas como una muestra de entre los hogares más pobres en cada ciudad. Estas niñas no forman parte del programa de apadrinamiento de Plan International pero sí están ubicadas en áreas en donde Plan opera.
11. Plan International reconoce que "género" es un concepto multidimensional que influye de muchas formas en las identidades y expresiones de las personas, y que la identidad de género va más allá del campo binario de "hombre" y "mujer". Las participantes en este estudio fueron asignadas como mujeres al nacer de acuerdo con las características físicas de su sexo, y para propósitos de este estudio, "niñas" se usa como un término "paraguas".
12. Una desafortunada limitación en este informe es que no pudimos incluir la nueva recopilación de datos de las niñas de RCRL en Uganda debido a atrasos en la recepción de la autorización ética.
13. El anexo 1 del informe completo ofrece una visión general de las niñas RCRL que participaron en la recogida de datos de 2023: https://plan-international.org/uploads/2023/11/Climate-Change-and-Girls-Education_TechReport_Nov2023_Spanish.pdf

GRÁFICO 1 : MAPA DE ESTUDIO DE LOS PAÍSES

REAL CHOICES, REAL LIVES

- REPÚBLICA DOMINICANA
- EL SALVADOR
- BRASIL
- TOGO
- BENIN
- UGANDA*
- CAMBOYA
- VIETNAM
- FILIPINAS

Uganda es uno de los nueve países para el estudio de investigación *Real Choices, Real Lives*. Lamentablemente, no fue posible entrevistas con las niñas de Uganda en 2023 *debido a retrasos en la aprobación de la ética; por lo tanto, sus experiencias y perspectivas no se incluyen en este informe.*



ANTECEDENTES DE ESTE INFORME

Real Choices, Real Lives es un estudio único realizado a lo largo de varios años, que puede revelar de forma específica las normas sociales y de género que influyen en la toma de decisiones de los hogares que son vulnerables al cambio climático, y que pueden afectar la toma de decisiones sobre la educación de las niñas.

Una de las contribuciones únicas que la investigación RCRL aporta a las conversaciones acerca de las experiencias de las niñas sobre el cambio climático es la naturaleza longitudinal del estudio, en el que cada año entrevistamos a las niñas. Aunque las rondas anteriores de recopilación anual de datos no se han enfocado en el cambio climático o en los fenómenos meteorológicos, tenemos alguna evidencia histórica de cómo las familias de RCRL han expresado sus observaciones de los cambios en los patrones meteorológicos. La naturaleza cualitativa, longitudinal del proyecto de investigación *Real Choices, Real Lives* también nos ofrece la oportunidad de explorar las experiencias de las niñas y sus observaciones con respecto al cambio climático en el curso de sus vidas. La mayoría de las niñas de RCRL vive en comunidades rurales y agrícolas, por lo tanto, enfrentan desafíos específicos relacionados con el cambio climático. Con 12 años de evidencias, estamos viendo narrativas similares en todos los países analizados de RCRL: eventos meteorológicos impredecibles, escaso rendimiento de las cosechas que empeora casi cada año, menos ingresos en el hogar, aumento en el coste de vida, y familias buscando fuentes de ingreso adicionales. Los cambios en las temperaturas y los cambios estacionales siempre son esperables, pero la evidencia histórica de que las familias agricultoras cuentan con esta problemática desde hace ya varios años, demuestra que estos eventos van más allá de lo habitual; claramente se trata del cambio climático.

Plan International cuenta con evidencia relacionada con las formas complejas en que el cambio climático afecta a las comunidades con las que trabajamos –particularmente sobre el impacto en las niñas–. Plan International reconoce que abordar y financiar la mitigación, la adaptación, y las pérdidas y daños, es crucial para la acción climática efectiva. En nuestro trabajo, subrayamos el impacto desproporcionado que el cambio climático tiene en la infancia –particularmente en las niñas–, especialmente en aquella que vive en las comunidades más vulnerables, pobres y que



Una adolescente de Camboya tiene que levantarse a las 5:30 para recoger agua del pozo antes de que se seque.

©Plan International

tienen recursos escasos para afrontarlo. El cambio climático es el tema de equidad intergeneracional más significativo de nuestro tiempo, nuestros niños, nuestras niñas, y las generaciones futuras soportan o tendrán que soportar la carga de este impacto en el planeta. Plan International también reconoce que la edad y el género provocan que una parte de la infancia sea más vulnerable que otra al impacto del cambio climático. Las arraigadas normas sociales y de género dictan comportamientos, limitan la movilidad y el acceso a los derechos, y reducen la capacidad de lidiar con la incertidumbre de las niñas y los jóvenes. La particular vulnerabilidad de las niñas al cambio climático debido a los efectos combinados de discriminación por razones de edad y género tiene serias implicaciones en sus derechos. El cambio climático agrava significativamente las desigualdades que ya de por sí sufren, como su desigual acceso a la salud y derechos sexuales y reproductivos, a su educación, participación, y protección.

Reconociendo la relación entre cambio climático y educación, Plan International promueve la educación de calidad, inclusiva, y transformadora de género como un componente esencial de la respuesta global al cambio climático.¹⁴ Si bien es cierto que la educación de las niñas se ve seriamente afectada por el cambio climático, también es cierto que es la solución clave para abordar la crisis climática. La educación juega un rol crucial en la enseñanza del conocimiento, habilidades, y competencias que las niñas necesitan para ser innovadoras, líderes, y agentes del cambio para contribuir a la justicia climática y, más ampliamente, a la justicia social.

14. Plan International (2019) Climate Change – Focus on Girls & Young Women: Plan International Position Paper, Disponible en: <https://plan-international.org/publications/climate-change-focus-on-girls-and-young-women/>

HALLAZGOS PRINCIPALES

LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS ESTÁ SIENDO INTERRUMPIDA POR EL CAMBIO CLIMÁTICO

Las opiniones y experiencias compartidas por las niñas de RCRL nos brindan una idea única del mundo real dentro de la complejidad de las relaciones entre cambio climático y educación de las niñas. Las historias y experiencias compartidas por las niñas de RCRL demuestran que el cambio climático está impactando en su acceso y finalización de una educación de calidad. Su educación está siendo interrumpida por factores directos, incluyendo fenómenos meteorológicos extremos, el daño y destrucción de la infraestructura escolar, y la imposibilidad de realizar el trayecto a la escuela. Aunque algunas niñas en Filipinas reportan poder ponerse al día en sus estudios (pues sus docentes envían las tareas a través del teléfono móvil o coordinando clases de recuperación), la mayoría de las niñas en el resto de los países están faltando a la escuela debido a los fenómenos meteorológicos (y los consecuentes esfuerzos de limpieza) y pierden esas lecciones. Mientras más tiempo permanezcan las niñas fuera de la escuela menor es la probabilidad de que regresen a ella y también aumentan los riesgos de que sean víctimas de prácticas dañinas y explotación (como el MUITF, VG, embarazo temprano y no deseado). Esto enfatiza la necesidad de ambientes de aprendizaje más seguros para las niñas, y que los sectores educativos desarrollen planes para la reducción de riesgos de desastre y estrategias para la continuidad de la educación

“Cuando el pronóstico meteorológico anuncia una tormenta o inundación, la escuela notifica a sus estudiantes y luego envía un mensaje a los padres, la escuela anuncia la ausencia. Después de la inundación, todos y todas vamos a la escuela a limpiar. Es decir, después de cada inundación, toda la clase está asignada para limpiar, y luego, al día siguiente, todos y todas vamos a la escuela para hacerlo.”

KIM (16, VIETNAM)

“Cuando llueve mucho, los techos en los mercados se destruyen y los caminos se inundan, haciendo difícil que los niños y las niñas asistan a la escuela. También los postes de luz se caen.”

MADRE DE CATHERINE (BENIN)

que eviten la interrupción del aprendizaje frente a peligros y tensiones. Muchas niñas también describen impactos indirectos en su educación. El deterioro de las cosechas y del rendimiento de la pesca, y la escasez de agua son ejemplos de impactos indirectos que describen las niñas de RCRL. Para los hogares y comunidades que dependen de la agricultura y la pesca, estos impactos indirectos suponen la pérdida de sus medios de subsistencia, aumento en el coste de la vida y de los precios de mercado. A su vez, estas presiones económicas están teniendo un impacto en la educación de las niñas, pues algunas familias no pueden pagar el precio de la matrícula, materiales escolares y el transporte escolar. También se obliga a las niñas a que acepten trabajos remunerados y/o tareas y cuidados adicionales para contribuir a los ingresos del hogar. En Togo, Larba ha aceptado un trabajo de medio jornada para pagar su matrícula escolar que sus familias no pueden pagar debido a las pérdidas en sus medios de subsistencia y el alza en el coste de la vida. Larba siente que no tiene suficiente tiempo para aprender fuera del horario escolar porque los fines de semana trabaja en el campo y solo puede estudiar cuando regresa a casa por la noche. El caso de Larba demuestra la necesidad de protecciones sociales para preservar los medios de subsistencia y garantizar que la educación de las niñas no sea interrumpida.

“Mi padrastro es pescador. Así que sale a pescar y a veces regresa sin nada, pero antes solía salir y traía mucho [pescado], y hoy lo más que pescará será uno o dos pescados.”

REBECCA (16, EL SALVADOR)

“Es difícil para las personas que dependen de la tierra... para quienes dependen del agua, es difícil pescar... si tienen dinero, eso no es problema pues pueden comprar en el mercado, pero si no tienen mucho dinero, es difícil que puedan encontrar su propio alimento porque hace mucho calor.”

LEAKHENA (16, CAMBOYA)

Estas barreras directas e indirectas incrementan las desigualdades de género, por lo que la educación de las niñas pierde prioridad cuando los hogares enfrentan inseguridad económica y las familias recurren a mecanismos negativos para afrontarla, tales como los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas, y forzadas (MUITF). En Vietnam, Uyen dice que las familias preferirían sacar a sus hijas de la escuela y no a los hijos, porque las niñas están más capacitadas para ayudar con las tareas del hogar. Uyen siente que esto es “injusto” e “irrazonable”. Esto revela la necesidad del cambio en las normas sociales para transformar la forma en que se valora la educación de las niñas.

“Me pareció mejor aprender un oficio...mi padre ya no paga mi matrícula escolar, así que la carga de gastos se ha disminuido para mis madres.”

NINI-RIKE (16, TOGO)

“La mayoría de padres y madres no priorizan los estudios, si una madre tiene que salir a hacer algo, deja de enviar a la niña a la escuela, lo ve como nada, un día, pero eso pasa tres veces por semana y entonces la niña pierde el amor por la escuela.”

(MIEMBRO COMUNITARIO (REPÚBLICA DOMINICANA))

“La educación genera a futuro mejores ingresos para las familias, y los padres deben buscar formas para mejorar sus ingresos si afectar a la niñez.”

GLADYS (16, EL SALVADOR)

LA EDUCACIÓN PUEDE AYUDAR A LAS NIÑAS A PREPARARSE Y SER MÁS RESILIENTES AL CAMBIO CLIMÁTICO

El informe también demuestra que existe un vínculo crucial entre la educación de las niñas y su adaptación y resiliencia al cambio climático. Las capacidades de adaptación requieren la habilidad de reconocer y comprender el cambio climático y la viabilidad de las opciones de adaptación. La evidencia a partir de las experiencias de las niñas de RCRL indica que muchas reciben la mayoría de la información sobre el cambio climático de su educación. Muchas niñas están utilizando las habilidades que aprendieron en la escuela, tales como reciclar, plantar árboles, unirse a colectivos de acción y sensibilización. Estas acciones individuales demuestran que las niñas están ejerciendo su liderazgo y responsabilidad en sus vidas cotidianas y que la educación juega un rol clave al proporcionarles las habilidades, conocimiento, y competencias.

“Como hija de un agricultor, y siendo yo también una agricultora joven, sé cómo se siente cuando el producto [los cultivos] es una pérdida porque tuve que perder clases y, a veces, no puedo comer porque el producto está dañado debido al mal tiempo. Es importante que mis compañeros y compañeras jóvenes sepan esto para que puedan apreciar lo que tienen y usen los recursos de forma correcta y que también valoren la naturaleza”.

REYNA (16, FILIPINAS)

“Quiero reciclar las llantas del carro viejo, así como reusar mi botella de agua varias veces. En ocasiones también planto árboles en la escuela con mis amigos y amigas. Usualmente, el agua que queda de lavar los platos la utilizo para regar nuestros cultivos. también ahorro dinero para pagar mis clases de inglés. Cada día ahorro energía limitando el tiempo de uso de la electricidad, y siempre le digo a mi familia y amistades que se cuiden durante los cambios del tiempo”.

- DAVY (16, CAMBOYA)

La educación es la clave de los esfuerzos de adaptación de las niñas a nivel individual, y un componente clave de su resiliencia climática. Aún y así, muchas niñas expresan insatisfacción con su grado de conocimiento sobre el cambio climático, ya que consideran que no les ayuda lo suficiente a ponerlo en práctica en sus hogares y comunidades. Miembros de algunas de las comunidades de RCRL en Brasil expresan su preocupación sobre el currículo escolar



Alice empezó su propio negocio en Brasil.

©Plan International

en el área del cambio climático –el cual consideran deficiente–, así como por el nivel de conocimientos de sus docentes en cuanto a su preparación para formar sobre el tema. En Filipinas, Rosamie hace un llamamiento a que se incluya a estudiantes en el desarrollo del área curricular del cambio climático para garantizar que aborde adecuadamente sus necesidades. Esto demuestra la apremiante necesidad de una mejor integración del contenido sobre el cambio climático dentro del currículo y la necesidad de asegurar la participación y liderazgo de las niñas para garantizar que estén preparadas para su adaptación al cambio climático. De esta forma, se aprovecharán las cualidades de liderazgo que estamos observando en las acciones climáticas individuales de las niñas.

“Realmente me gustaría que nuestro(a)s docentes tuvieran capacitación en cada vecindario dentro de mi municipio acerca de la realidad del cambio climático... las escuelas profesionales no tienen información actualizada, desde la gestión de la escuela hasta sus docentes.”

COMMUNITY LEADER (BRASIL)

“No es suficiente. Quiero que aprendamos sobre el daño que puede hacerse y también sobre muchas de las cosas que el cambio climático ocasiona, pero no lo vemos a profundidad en las lecciones de la escuela”.

ANNABELLE (17, BENIN)

La forma fundamental en que las niñas demuestran su confianza y seguridad en sus conocimientos sobre el cambio climático y las estrategias de adaptación es en su voluntad –y capacidad– para hacer recomendaciones sobre la resiliencia climática. Tanto su confianza como su disposición para hacer recomendaciones están determinadas por la educación recibida sobre los impactos del cambio climático. Con relación al futuro del clima, varias niñas tienen la esperanza de ver más acción por parte de los gobiernos, escuelas y comunidades. Ellas hacen recomendaciones relacionadas con la agricultura y la infraestructura, el currículo escolar y su formación, el liderazgo comunitario en la acción climática, y las políticas de gobierno.

Sharina, de República Dominicana, argumenta que el gobierno debe motivar la participación de la juventud en la adaptación al cambio climático, y promover el trabajo de los grupos juveniles en estos temas. Las recomendaciones de las niñas para el cambio colectivo demuestran que ellas reconocen que la responsabilidad sobre las soluciones sistémicas no recae solo en ellas.



Una niña vietnamita es líder en su comunidad.

©Plan International

“Mis solas acciones no pueden resolverlo [el cambio climático].”

JULIANA (16, BRASIL)

“Espero que ya no haya más cambio climático en el futuro, y que las personas tengan conocimientos sobre cómo prevenirlo.”

JOCELYN (17, FILIPINAS)

La contribución que hace este informe es ofrecer ejemplos del mundo real sobre las opiniones y perspectivas de las niñas con respecto a sus experiencias del cambio climático, los impactos que ellas han observado en sus comunidades, cómo el cambio climático ha afectado su educación, su conocimiento sobre las opciones de adaptación al cambio climático, y su liderazgo cotidiano en la toma de decisiones sobre la respuesta al cambio climático a nivel individual y de sus hogares. Este informe se distingue por exponer las opiniones y experiencias de las niñas con sus propias palabras. Gracias a estos conocimientos excepcionales, podemos hacernos una idea mucho más precisa de la complejidad de las repercusiones del cambio climático en las niñas, su educación y su capacidad de adaptación.

RECOMENDACIONES

Esta sección muestra las recomendaciones de las niñas y jóvenes a partir de los hallazgos obtenidos a partir de sus experiencias y opiniones, las de sus familias y personas miembros de sus comunidades.

Las recomendaciones que se muestran a continuación están orientadas por el Marco Integral de Seguridad Escolar,¹⁵ que enfatiza la necesidad de instalaciones de aprendizaje más seguras, la gestión de la seguridad escolar, la continuidad educativa, y la educación sobre reducción de riesgos, y la resiliencia.

01 ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGUROS Y PREPARACIÓN DE LA ESCUELA

Los ministerios de Educación, Medioambiente, Finanzas, deben colaborar a todos los niveles para:

- Priorizar inversiones que fortalezcan la resiliencia de la **infraestructura escolar y las rutas hacia la escuela** para que soporten los fenómenos meteorológicos extremos y los shocks climáticos.
 - Invertir en el **acceso seguro a las escuelas**, incluyendo la construcción y mantenimiento de caminos resilientes al clima, que sean menos susceptibles a inundaciones y daños.
- Desarrollar, dotar de recursos, implementar, y supervisar **políticas y planes de seguridad escolar** con sensibilidad de género en línea con el Marco Integral de Seguridad Escolar, esto incluye:
 - Desarrollar **planes escolares de reducción de riesgos de desastre**, basados en una evaluación de riesgos de género y edad que reconozca y tenga en cuenta las vulnerabilidades específicas y capacidades de adaptación de la infancia y las niñas. Estas evaluaciones y planes deben ser codesarrollados con la infancia para garantizar que sus necesidades se satisfagan.
 - Garantizar que los datos de las pérdidas y daños relacionados con la educación estén desagregados en los planes escolares de reducción de riesgos de desastre, con adaptación al género y edad.
 - Invertir en **planes de continuidad educativa** para garantizar que, si los fenómenos meteorológicos interrumpen el acceso a las escuelas, el aprendizaje pueda adaptarse al contexto. Estas formas pueden incluir el aprendizaje online, o el uso de lugares seguros alternativos para el aprendizaje.
- **Financiar e implementar acciones preventivas que sean inclusivas y sensibles al género** en la educación. Emprender la acción preventiva para reducir el impacto de las crisis en el acceso de la infancia a la educación y garantizar que el Ministerio de Educación y los propios centros educativos tengan acceso a los datos y análisis predictivos y de vulnerabilidad necesarios.
- Invertir en **servicios esenciales para la infancia** que contribuyan a su acceso igualitario a la escolarización. Esto incluye programas de alimentación escolar, apoyo económico para la matrícula y material escolar, transporte a la escuela, servicios de salud sexual y reproductiva, y de salud mental.
- Como principio rector, **la infancia debe tener igualdad de oportunidades de participar en el desarrollo, implementación, y monitoreo de planes escolares de reducción de riesgos de desastre y planes de adaptación**. La infancia, como agente y titular de derechos, debe ser reconocida como participante activa en la toma de decisiones sobre las pérdidas y los daños, la adaptación al cambio climático y la continuidad de su aprendizaje.

15. GADRRRES (2022) 'Comprehensive School Safety Framework 2022-2030'. Disponible en: <https://www.gadrrres.net/>

02 MEJORAR EL CURRÍCULO EN EL ÁREA DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Los ministerios de Educación, junto con los ministerios de Medioambiente, deben:

- Proporcionar una **educación sobre cambio climático** que esté basada en la evidencia, relevante al contexto, transformadora de género e inclusiva, sensible a la edad, y que incluya el conocimiento de los derechos indígenas.
- Adoptar un **enfoque transformador de género** en el currículo de forma que pueda cambiar las normas y actitudes y desarrollar las habilidades necesarias para favorecer un aprendizaje crítico de la infancia sobre el mundo que le rodea. El enfoque integral para la reforma del currículo con respecto al cambio climático debe preparar a los y las estudiantes para que comprendan las injusticias sociales interconectadas que definen diferentes vulnerabilidades y capacidades de adaptación a los efectos del cambio climático.
- Invertir en la **formación del profesorado sobre el cambio climático**, ordenando y financiando módulos integrales sobre el cambio climático en los cursos de formación, proporcionándoles acceso a datos verificables y actualizados, y a programas de desarrollo profesional continuo para apoyar su efectiva enseñanza del currículo transformador para el área del cambio climático.

Los centros educativos deben:

- Promover el **aprendizaje orientado para la acción** para que la infancia lleve a cabo acciones colectivas para desarrollar habilidades de adaptación al cambio climático y comportamientos a favor del medio ambiente, incluyendo actividades como plantar árboles, cultivar un huerto, usar puntos de reciclaje y escribir cartas al gobierno.
- Garantizar la **participación significativa de la infancia, incluyendo a las niñas en toda su diversidad**, en el desarrollo de planes de aprendizaje orientados a la acción para garantizar que éstos aborden sus necesidades específicas y contextuales.
- Apoyar el desarrollo de las **habilidades de liderazgo de las niñas en respuesta al cambio climático** facilitándoles oportunidades (tales como grupos escolares) para que las niñas ejerzan y practiquen sus capacidades de liderazgo en la adaptación al cambio climático.
- Educar a las niñas sobre los **procesos de toma de decisiones sobre el cambio climático** a todo nivel (local, nacional, regional, y global) y sobre cómo ellas pueden participar en dichos procesos como líderes juveniles.



Adolescente de la región de Kara, en Togo.

©Plan International

03 ESPACIOS FAVORABLES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN

Los gobiernos deben:

- Revisar y actualizar las principales **políticas, estrategias, planes de adaptación, y notas de orientación** institucionales para que incluyan el acceso, la resiliencia y la continuidad de la educación.
- Desarrollar o actualizar los **planes del sector educativo** para que sean sensibles al género y a la infancia y que prioricen la resiliencia y adaptación al cambio climático. Niños, niñas, y jóvenes deben incluirse de forma significativa en el desarrollo de los planes y presupuestos del sector educativo.
- **Aumentar la financiación** para la implementación y monitoreo de las políticas educativas que aborden el cambio climático, incluyendo el desarrollo, enseñanza, y evaluación del currículo en el área del cambio climático.
- Promover un desarrollo resiliente al clima, **fortaleciendo la participación de las organizaciones lideradas por jóvenes** como actores clave para garantizar que los Planes de Adaptación Nacional incluyan la educación climática.
- Crear un **ambiente facilitador para la participación de la infancia y la juventud** en la toma de decisiones sobre el cambio climático a todo nivel, para que las opiniones y recomendaciones sean respetadas, valoradas, y tengan la oportunidad real de influir en la toma de decisiones.
- La **financiación por las pérdidas y daños** debe proporcionar una solución inmediata a los y las estudiantes después de un fenómeno o desastre repentino, así como para desarrollar la resiliencia de largo plazo en la infancia. La financiación por las pérdidas y daños deben incluir una provisión para la infraestructura escolar destruida que garantice su resistencia ante futuros eventos climáticos extremos.
- La financiación por las pérdidas y daños debiera ser asignado para **servicios sociales que son cruciales para la infancia**, incluyendo la educación.
- La respuesta a las pérdidas y daños debe fundamentarse en las **desigualdades existentes y datos desagregados** por género, edad, y estado de discapacidad para abarcar el impacto específico de la crisis climática en los diferentes grupos de infancia. Garantizar que los datos de las pérdidas y daños relacionados con la educación (por ejemplo, los días perdidos de escuela) estén desagregados por género, edad, y discapacidad.
- Aumentar las asignaciones de la financiación climática, particularmente las relacionadas con la adaptación, y las pérdidas y daños, para garantizar el acceso de la infancia a una educación climática de calidad, transformadora de género, y para garantizar sistemas educativos resilientes.
- Garantizar que los derechos de la infancia y de las niñas sean los principios rectores de la financiación para las pérdidas y daños.
- **Aumentar las protecciones sociales** mediante la inversión en medios de subsistencia alternativos y cerrando la brecha en la adaptación mediante la provisión de fondos para las pérdidas y daños. La financiación climática debe otorgarse principalmente en la forma de subvenciones –particularmente para adaptación y para las pérdidas y daños–. La financiación para las pérdidas y daños debe ser descentralizada y adaptable para cubrir las vulnerabilidades climáticas de la infancia en su contexto específico.

A nivel local y comunitario, los líderes deben considerar:

- Promover el compromiso con el cambio de las normas sociales en cuanto a la puesta en valor de la educación, participación, y liderazgo de las niñas, tanto a nivel general como específicamente en lo que respecta a la adaptación al cambio climático.
- Desarrollar planes de adaptación comunitaria con sensibilidad de género que faciliten un fondo para apoyo financiero de las familias que enfrenten la pérdida de sus medios de subsistencia debido al cambio climático.
- Desarrollar planes de respuesta a desastres con sensibilidad de género y edad que consideren las desigualdades sociales interconectadas que contribuyen a los diferentes niveles de vulnerabilidades, y que ofrezcan una respuesta a los efectos del cambio climático en la infancia y especialmente en las niñas.
- Promover la toma de conciencia sobre el cambio climático y el cambio en el comportamiento en cuanto a las iniciativas colectivas en favor del medioambiente, tales como plantar árboles, reciclar, y otras acciones a nivel del hogar/ comunidad.

Jóvenes filipinos plantan arroz en un proyecto de agricultura climáticamente inteligente.

©Plan International





Reconocimientos

Ofrecemos nuestros más sinceros agradecimientos a cada niña, miembro de familia, y miembro de la comunidad en Benín, Brasil, Camboya, El Salvador, Filipinas, República Dominicana, Togo, Uganda y Vietnam, que ha contribuido al proyecto de investigación Real Choices, Real Lives a lo largo de su historia. Sin sus aportaciones y tiempo a lo largo de los años, esta investigación no hubiera sido posible.

Cada oficina de país ha supervisado y llevado a cabo la recopilación de datos para este informe y queremos agradecer a muchas personas que han participado en el proceso. Particularmente, un especial gracias a nuestros y nuestras puntos focales en el estudio: Roland Djalaly, en Benín; Ana Lima, en Brasil; Vannara Ouk, en Camboya; Yesenia Segovia, en El Salvador; Olga Figuereo, en República Dominicana; Manny Madamba, en Filipinas; Joseph Badabadi, en Togo; David Aziku, en Uganda, y Trung Truong Vu, en Vietnam. Este informe fue escrito por la Dra. Keya Khandaker, Dra. Kit Catterson, y Emily Jayne Bruce.

Agradecemos enormemente a las siguientes personas por su retroalimentación y recomendaciones acerca del informe: Rilian Agunos, Jessica Cooke, Isobel Fergus, Jacqueline Gallinetti, Jennifer Merryweather, Chanju Mwanza, Yona Nestel, Kristen Ostling, Brigitte Redrum, Kathleen Sherwin, y Dr. Rosie Walters.

Desde 2021, el estudio es financiado por las Oficinas de Plan Internacional en Alemania, Canadá, Dinamarca, Finlandia, Francia, Irlanda, Reino Unido, Suecia, y Suiza y es gestionado por Plan Internacional Global Hub. Antes de 2021, el estudio fue gestionado y financiado por Plan Internacional Reino Unido.

Editora: Dra. Camille Thomas

Foto de portada: Yoselin, en Centroamérica, es un joven líder en su comunidad. ©Plan Internacional.

Diseño: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

Traducción al español: Zulema de Avila

Revisión de la traducción: Plan Internacional España

Acerca de Plan Internacional

Nos esforzamos en fomentar los derechos de los niños y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial que tiene cada uno de los niños y niñas. Sin embargo, la pobreza, violencia, exclusión y discriminación a menudo socavan este potencial. Las niñas son las más afectadas por esta realidad. Como organización independiente por el desarrollo humanitario, trabajamos con la infancia, la juventud y nuestros socios para abordar las profundas causas de los problemas que sufren las niñas y los niños vulnerables. Defendemos los derechos de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su vida adulta y los preparamos para afrontar las crisis y las adversidades. Fomentamos cambios en la práctica y en las leyes a escala local, nacional y mundial con nuestra experiencia y conocimientos. Desde hace más de 80 años, forjamos sólidas alianzas en favor de la infancia y tenemos presencia activa en más de 83 países.

Plan Internacional España

C/ Pantoja, 10

28002, Madrid, España

Tel: (+34) 91 524 12 22

Fax: (+34) 91 524 12 29

PLAN-INTERNATIONAL.ES

Publicado en 2023. Texto © Plan International

 facebook.com/Planinternational.es

 twitter.com/PlanInt_Es

 instagram.com/planint_es

 linkedin.com/plan-espaa

 youtube.com/user/PlanEspaña